



## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป.  
ด้วยบทเรียน E-Learning กับการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน  
ของหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

โดย

ร.ท. เลอพงศ์ สะเดา  
อาจารย์โรงเรียนทหารปืนใหญ่ ศูนย์การทหารปืนใหญ่

รายงานการวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งในการทำการวิจัยในชั้นเรียนของครู-อาจารย์  
ตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทหารปืนใหญ่  
ศูนย์การทหารปืนใหญ่

## การวิจัยในชั้นเรียน

**ชื่อเรื่อง** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป. ด้วยการสอนด้วย  
บทเรียน E-Learning กับการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน ของหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ปี ๒๕๕๔

**ผู้วิจัย** ร.ท. เลอพงศ์ สะเดา ผู้สอนในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป.

**ที่ปรึกษา** พ.อ.สุระ ทองนาค อจ.หน.สส.กศ. ฯ

.....

.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป. ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียน E-Learning กับการเรียนแบบบรรยายในชั้นเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป. ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายร้อย ป.

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (หลักสูตรปกติ) ที่เรียนในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป. จำนวน ๑๐ คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และนายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (หลักสูตร E-Learning) ที่เรียนในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป. จำนวน ๑๐ คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนทน. (หลักสูตร E-Learning) ที่สอนด้วยบทเรียนแบบ E-learning และนทน. แบบบรรยายในชั้นเรียน (หลักสูตรปกติ) ที่สอนแบบบรรยายในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้ง ๒ กลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเหมือนกัน เมื่อเปรียบเทียบผลระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง และเมื่อนำกลุ่มตัวอย่างมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบหลังเรียนร่วมกันแล้ว พบว่ามีผลไม่แตกต่างกัน นั่นคือ การสอนในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร สามารถสอนด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งได้

\*\*\*\*\*

## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

**ชื่อเรื่อง** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป. ด้วยการสอนด้วย  
บทเรียน E-Learning กับการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน ของหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ปี ๒๕๕๔  
**ผู้วิจัย** ร.ท. เลอพงศ์ สะเดา ผู้สอนในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป.  
**ที่ปรึกษา** พ.อ.สุระ ทองนาค อจ.หน.สส.กศ. ฯ

.....

.

### สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาวิจัย

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้มีแนวคิดในการนำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการศึกษาและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป จนอาจกล่าวได้ว่าการศึกษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (E-Learning) เป็นการเรียนรูปแบบใหม่ที่สร้างมิติการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งสร้างความแตกต่างจากการเรียนในรูปแบบเดิม ที่ทำการเรียนโดยผ่านครู- อาจารย์ในชั้นเรียน การเรียนในรูปแบบดังกล่าว โรงเรียนทหารปืนใหญ่ ศูนย์การทหารปืนใหญ่ ได้นำมาบรรจุใช้ในหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. ซึ่งนำมาใช้สอนควบคู่กับการศึกษาในรูปแบบบรรยายในชั้นเรียน ทางผู้วิจัยจึงมีข้อสงสัยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนายทหารนักเรียนในการศึกษาทั้งสองรูปแบบนี้ จะให้ผลแตกต่างกันหรือไม่

### คำถามวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียน E-Learning กับการเรียนแบบบรรยายในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป. ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียน E-Learning กับการเรียนแบบบรรยายในชั้นเรียน
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป. ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายร้อย ป.

### ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนายทหารนักเรียน
๒. ทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพของบทเรียนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสารทหารปืนใหญ่
๓. ทำให้ทราบถึงประสิทธิผลของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ครู-อาจารย์ ได้พัฒนารูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

- ก. วางแผน
  ๑. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

๑.๑ นายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (หลักสูตรปกติ) ที่เรียนในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป. จำนวน ๑๐ คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

๑.๒ นายทหารนักเรียนหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (หลักสูตร E-Learning) ที่เรียนในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป. จำนวน ๑๐ คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

จากการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง มีคุณสมบัติดังนี้

- มีอายุระหว่าง ๓๕-๕๕ ปี
- การศึกษาระดับปริญญาตรี
- ไม่เคยผ่านการเรียนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสารมาก่อน

๒. ตัวแปรที่ศึกษา

๒.๑ ตัวแปรต้น ได้แก่

- ก. การสอนด้วยบทเรียน E-Learning
- ข. การสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน

๒.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่

- ก. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ป.

๓. กิจกรรม / การปฏิบัติ

- ๓.๑ วิเคราะห์เนื้อหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓.๒ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- ๓.๓ พิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน
- ๓.๔ เตรียมแผนการสอนและนำไปใช้

ข. ปฏิบัติ

- ๑. เตรียมการและจัดทำแผนการเรียนรู้ ในห้วง ต.ค. - พ.ย. ๕๓
- ๒. ลงมือสอนตามแผนที่กำหนด ในห้วง มิ.ย. ๕๔

ค. การสังเกตผล

๑. เครื่องมือวิจัย ได้แก่

- ก. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ

๒. การรวบรวมข้อมูล

ก. นำบทเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยให้การสอนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร แบบบรรยายในชั้นเรียน นำไปใช้ในหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (หลักสูตรปกติ) และให้การสอนวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ด้วยการสอนแบบ E-learning นำไปใช้ในหลักสูตรชั้นนายร้อย ป. รุ่นที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (หลักสูตร E-learning)

ข. การวัดและประเมินผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากแบบทดสอบวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยค่าสถิติพื้นฐานโดยหาค่าเฉลี่ย, ร้อยละ และสถิติทดสอบที (t-test)

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นทน. (หลักสูตร E-learning)

การทดสอบ	n	ค่าเฉลี่ย	SD	t
ทดสอบก่อนเรียน	๑๐	๒๕.๕๐	๓.๐๓	๑๒.๓๓*
ทดสอบหลังเรียน	๑๐	๓๕.๖๐	๓.๘๖	

\*  $P < .๐๕$

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นทน. (หลักสูตรปกติ)

การทดสอบ	n	ค่าเฉลี่ย	SD	t
ทดสอบก่อนเรียน	๑๐	๒๕.๙๐	๒.๓๘	๕.๙๓*
ทดสอบหลังเรียน	๑๐	๓๕.๘๐	๕.๑๘	

\*  $P < .๐๕$

ตารางที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบหลังเรียน ระหว่าง นทน. (หลักสูตร E-learning) และ นทน. (หลักสูตรปกติ)

กลุ่มตัวอย่าง	n	ค่าเฉลี่ย	SD	t
นทน. (หลักสูตร E-learning)	๑๐	๓๕.๖๐	๓.๘๖	๐.๕๕*
นทน. (หลักสูตรปกติ)	๑๐	๓๕.๘๐	๕.๑๘	

\*  $P < .๐๕$

#### ง. สรุปผลการทดลอง

จากตารางที่ ๑ สรุปได้ว่านทน. (หลักสูตร E-learning) ที่สอนด้วยบทเรียนแบบ E-learning ได้คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นคือ นทน. (หลักสูตร E-learning) มีความรู้ความเข้าใจในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ดีขึ้นกว่าเดิม

จากตารางที่ ๒ สรุปได้ว่านทน. (หลักสูตรปกติ) ที่สอนแบบบรรยายในชั้นเรียน ได้คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นคือ นทน. (หลักสูตรปกติ) มีความรู้ความเข้าใจในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร ดีขึ้นกว่าเดิม

จากตารางที่ ๓ สรุปได้ว่านทน. (หลักสูตร E-learning) ที่สอนด้วยบทเรียนแบบ E-learning และนทน. (หลักสูตรปกติ) ที่สอนแบบบรรยายในชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นคือ การสอนทั้ง ๒ แบบสามารถให้ความรู้ความเข้าใจในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสารเหมือนกัน

จ. สะท้อนผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนทน. (หลักสูตร E-learning) ที่สอนด้วยบทเรียนแบบ E-learning และนทน. แบบบรรยายในชั้นเรียน (หลักสูตรปกติ) ที่สอนแบบบรรยายในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้ง ๒ กลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเหมือนกัน เมื่อเปรียบเทียบผลระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง และเมื่อนำกลุ่มตัวอย่างมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบหลังเรียนร่วมกันแล้ว พบว่ามีผลไม่แตกต่างกัน นั่นคือ การสอนในวิชา ระเบียบการติดต่อสื่อสาร สามารถสอนด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งได้

ฉ. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรได้ทำการทดลองในวิชาอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบดูว่าการสอนทั้ง ๒ แบบนี้ยังคงให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่แตกต่างเช่นเดียวกับการวิจัยครั้งนี้หรือไม่

๒. ควรทำการสำรวจความคิดเห็นของนทน. หลังการทดลอง

\*\*\*\*\*