

## บทที่ ๖

### ความมุ่งหมายคือหัวใจของการฝึกสอน

#### ๖-๑ ความมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการฝึกสอนนั้นเป็นหัวใจหรือเป็นทุกสิ่ง ทุกอย่างในการฝึก เพราะถ้ากำหนดเป้าหมายการฝึกได้ถูกต้องสมบูรณ์และแจ่มแจ้งเพียงพอ การเตรียมการ ฝึกการดำเนินการฝึก การทดสอบ และประเมินผลการฝึกก็จะทำได้โดยง่าย จึงกล่าวกันว่า เป้าหมายในการ ฝึกสอนนั้น

- ก. เป็นจุดเริ่มต้นและสิ่งสุดท้ายในการฝึกสอน
- ข. เป็นการเตรียมการสอน
- ค. เป็นการดำเนินการฝึกสอน
- ง. เป็นการตรวจสอบการฝึกสอน
- จ. เป็นการประเมินผลการฝึกสอน

#### ๖-๒ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ( Behavioral Objective )

ก. **จากทฤษฎี** ที่ว่า " การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม " นั้นเองที่นักศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการเขียนวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายในการฝึกสอน โดยอาศัยความจริงที่ว่า"การให้ผู้เรียนได้ทราบจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมก่อนที่จะเรียนนั้น จะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปได้โดยง่าย ผู้เรียนจะสนใจ การเรียนมากขึ้น และใช้เวลาสอนน้อยลง "

ข. **จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม** หมายถึง เป้าหมายในการฝึกสอนที่เขียนไว้ในลักษณะที่บอก การ กระทำ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนว่าให้ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้บ้างหลังจากจบบทเรียนแล้ว

#### ค. ลักษณะและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

๑) ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ ให้สามารถสังเกตเห็นได้ วัดได้ หรือใช้คำกริยาที่บ่งถึงการ วาด เขียน แยกประเภท ทดลอง แสดง ถอด ประกอบ ทำความสะอาด ปรับหน้าลูกเลื่อนได้เช่นนี้ เป็นต้น ให้เว้นคำที่ระบุพฤติกรรมที่สังเกตเห็นไม่ได้ เช่น รู้ เข้าใจ เชื่อ ซาบซึ้ง พอใจหรือตระหนัก เป็นต้น

๒) ระบุสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้ชัดเจน เช่น มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์อะไรบ้างในการทำงานนั้น ๆ เช่น เข็มทิศ ๑ ตลับ แผนที่ ๑ ระวัง และโค้งวัดมุม ๑ อัน ดังนี้ เป็นต้น

๓) ระบุเกณฑ์หรือมาตรฐานของพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้ชัดเจนเป็นเวลา เป็นความ ถูกต้อง หรือปริมาณ เช่น ใน ๑ ชั่วโมง ๑๐๐ ครั้ง หรือไม่เกิน ๑๐ เมตร เป็นต้น

#### ง. หลักในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ๑) ให้ระบุ

- ก) พฤติกรรมที่สังเกตหรือวัดได้
  - ข) สถานการณ์หรือสภาพแวดล้อม
  - ค) เกณฑ์หรือมาตรฐานของพฤติกรรมนั้น
- ๒) เป็นพฤติกรรมที่ต้องการภายหลังจบบทเรียนโดยสมบูรณ์แล้ว
- ๓) จะต้องตรงกับความมุ่งหมายที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจริง
- ๔) ต้องชัดเจนและรัดกุมเพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนเข้าใจตรงกัน
- ๕) ในบทเรียนหนึ่ง ๆ อาจมีหลายพฤติกรรม ดังนั้นควรเรียงลำดับพฤติกรรมก่อนหลัง

เอาไว้ด้วย

- ๖) ผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาของวิชานั้นให้เข้าใจก่อนเขียน

วัตถุประสงค์

- ๗) การวัดผลของครู ก็คือ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั่นเอง
- ๘) การเขียนวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง ชัดเจนเท่าใดการประเมินผลยิ่งง่ายขึ้นเท่านั้น

\*\*\*\*\*